

Сценарий семинара-практикума для родителей «Адаптация дошкольников к условиям ДОО»

Участники

Родители, заведующий и педагоги.

Цель

Обозначить совместными усилиями проблемы, которые возникают в адаптационный период, и выявить их причины; расширить представления родителей об особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада, о факторах, влияющих на ее успешное протекание.

Задачи

Определить способы оказания помощи детям в адаптационный период; сформировать у родителей представление об игровых методах и приемах, которые способствуют успешной адаптации и социализации дошкольников; укрепить сотрудничество педагогов и родителей.

Оборудование

Информационные папки с приложениями; ватман; анкеты и опросники; листы белой бумаги; карандаши; маркерная доска; фломастеры; «Дерево успеха»; яблоки, вырезанные из цветной бумаги трех разных цветов.

Примерное время

1 час 20 минут.

Семинар-практикум состоит из трех частей: теоретической, интерактивной, заключительной.

Во вступительной — теоретической — части участники знакомятся с организационными моментами мероприятия, слушают выступления педагогов и специалистов ДОО по теме семинара-практикума.

Основная — интерактивная — часть включает несколько форм взаимодействия участников: психологическую «разминку», анкетирование, дискуссию, решение проблемных задач, проведение игр.

В заключительной части участники проводят рефлексию, воспитатели организуют «сюрпризный момент».

После мероприятия воспитатели совместно с педагогом-психологом анализируют итоги встречи, фиксируют предложения родителей, которые в дальнейшем учитываются при разработке плана взаимодействия на учебный год.

В роли ведущего — педагог-психолог. Если в штатном расписании не предусмотрена данная ставка, эту роль может взять на себя старший воспитатель или воспитатель.

Организация семинара-практикума предусматривает предварительную работу. Перед мероприятием педагог-психолог готовит и передает каждому родителю документы:

- информационную папку с памяткой «Как помочь ребенку в адаптационный период»;
- бланк заявления о согласии на психологическое сопровождение воспитанника в ДОО;
- анкеты «Условия семейного воспитания», «Во что играют дети дома?».

Воспользуйтесь готовыми образцами анкет.



[Анкета для родителей «Условия семейного воспитания»](#)



[Анкета для родителей «Во что играют дети дома?»](#)

Заявление и анкеты родители заполняют дома, а затем передают педагогу-психологу для обработки информации.

На данном семинаре-практикуме необходимо рассказать родителям о том, какие трудности испытывает ребенок, приходя в детский сад, каковы их причины, как протекает адаптация в норме и когда следует говорить о дезадаптации.

Вступительная часть — теоретическая

20 минут

Начинается семинар-практикум с теоретической части, в ходе которой выступают специалисты детского сада:

- заведующий ДОО знакомит участников с организационными моментами проведения мероприятия;
- медицинский работник рассказывает о культурно-гигиенических навыках, необходимости их формирования у детей, о причинах, по которым ребенка могут не принять воспитатели в группу, и др.;
- воспитатели рассказывают о режиме и распорядке дня в группе, предстоящих занятиях, методах и приемах работы с детьми, годовых задачах ДОО;
- педагог-психолог рассказывает об особенностях адаптации дошкольников к условиям ДОО.

Заведующий

Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний тренинг, посвященный вопросу адаптации детей к ДОО. Многие незнакомы, возможно, испытывают разные ощущения от того, что оказались здесь и сейчас. Чтобы стать ближе друг другу, предлагаю нам всем познакомиться, поприветствовать друг друга.

Приветствие «Здравствуйте, ладошки»

Здравствуйте, ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп! (Хлопают в ладошки.)

Здравствуйте, ножки!

Топ-топ-топ! (Топают ножками.)

Здравствуйте, щечки!

Плюх-плюх-плюх! (Дотрагиваются ручками до щечек.)

Пухленькие щечки!

Плюх-плюх-плюх! (Осторожно постукивают по щечкам.)

Здравствуйте, губки!

Чмок, чмок, чмок! (Вытягивают губки вперед и чмокают.)

Здравствуйте, зубки!

Цок, цок, цок! (Стучат зубками.)

Здравствуй, мой носик!

Бип, бип, бип! (Дотрагиваются до носика.)

Здравствуйте, родители! Привет! (Машут рукой.)

1

Заведующий

Ну, вот мы с вами и познакомились.

Далее семинар-практикум продолжает педагог-психолог, который выступает одновременно в роли ведущего и эксперта.

2

Основная часть

45 минут

Выступает педагог-психолог

Педагог-психолог

Здравствуйте, уважаемые родители, я рада всех вас видеть на нашем семинаре!

Ваш малыш совсем скоро впервые пойдет в детский сад. Конечно, вы очень волнуетесь, как он отреагирует на перемены в его жизни, понравится ли ему в саду, быстро ли он привыкнет. Вы представляете массу проблем и пытаетесь их разрешить в своем воображении. И для того, чтобы адаптация его к новым условиям прошла как можно спокойнее и быстрее, вы должны знать побольше об особенностях этого сложного периода: с какими реальными проблемами, возможно, придется столкнуться вам и малышу и как сделать процесс адаптации более мягким. Именно об этом мы сегодня будем разговаривать.

Педагог-психолог предлагает разделить на команды.

1

Этап 1. Психологическая разминка

10 минут

Каждая команда получает задание: изобразить летающего человечка (фантазера, который живет на крыше); «нарисовать» в воздухе подарок для команд соперников, которые должны угадать его; изобразить жеста и мимикой, как воспитатель выражает недовольство поведением ребенка.

Педагог-психолог

Каждая команда получила задание. Итак, задание первой команды...

Команды выполняют задания, затем обсуждают с педагогом-психологом результаты.

1

Этап 2 «Знаете ли вы своего ребенка?»

10 минут

Эксперт раздает родителям опросник. Они отвечают на вопросы:

— какое занятие у вашего ребенка самое любимое?

— кто, по мнению ребенка, в семье самый красивый?

- что больше всего любит кушать ваш ребенок?
- какое блюдо у вашего ребенка самое нелюбимое?
- какая любимая сказка или мультфильм?
- как зовут лучшего друга или подругу вашего ребенка? Напишите их имена.

Затем ведущий рассказывает о важных факторах адаптации детей к ДОО. Один из них — темперамент ребенка. После небольшого сообщения на эту тему он предлагает родителям определить тип темперамента своего ребенка с помощью анкеты исследования «Тип темперамента»

	А	Б	В	Г
Поведение	Эмоциональные переживания	Настроение	Речь	Терпение
Адаптация	Коммуникабельность	Поведение	Отношение к новому	Итого баллов

Родители заполняют анкету, затем подсчитывают количество отметок в каждом столбике. Ведущий им помогает. Тип темперамента, по которому набрано самое большое количество баллов, — основной:

А — холерик;

Б — сангвиник;

В — флегматик;

Г — меланхолик.

Далее ведущий переходит к следующему фактору, который влияет на адаптацию вновь поступивших детей, — психологической компетентности педагогов. Рассказывает родителям о том, что данному вопросу в ДОО уделяется особое внимание. С целью повышения психологической грамотности с педагогами проводятся специальные занятия. Результаты тестирования в конце учебного года показали положительную динамику развития педагогического коллектива в этом направлении.

Педагог-психолог

А сейчас мы с вами поговорим о том, насколько вы знаете своего ребенка.

Дискуссия с родителями по вопросу.

1

Этап 3. Дискуссия на тему «Что влияет на адаптацию ребенка к условиям ДОО?»

10 минут

Каждая группа участников выдвигает факторы, которые влияют на адаптацию ребенка к условиям ДОО. Затем вместе с ведущим обсуждают результаты и складывают на доске оптимальную схему с помощью карточек разного цвета.



Педагог-психолог

Многие мамы, приводя малышей в сад впервые, удивляются тому, как легко они заходят в группу и, казалось бы, совсем не переживают из-за их ухода. Но следующие дни показывают, что не все так просто и малыш очень переживает. Конечно, есть дети, которые плачут с первого дня.

Встречаются также дети, которые действительно не плачут и радостно бегут в группу как в первый, так и в последующие дни. Но таких детей очень мало. У остальных процесс адаптации проходит совсем не просто. Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад, ведь вся их жизнь меняется кардинальным образом. В привычную, сложившуюся жизнь ребенка буквально врываются следующие изменения:

- четкий режим дня;
- отсутствие родных рядом;
- постоянный контакт со сверстниками;
- необходимость слушаться и подчиняться незнакомому до этого человеку;
- резкое уменьшение персонального внимания.

Давайте разберемся, какому ребенку адаптироваться легко, а какому труднее.

Дискуссия с родителями по вопросу.

1

Педагог-психолог

Часть детей адаптируются относительно легко, и негативные моменты у них уходят в течение одной–трех недель. Другим несколько сложнее, и адаптация может длиться около двух месяцев, по истечении которых их тревога значительно снижается. Если же ребенок не адаптировался по истечении трех месяцев, такая адаптация считается тяжелой и требует помощи специалиста-психолога. Так кому адаптироваться легче?

Дискуссия с родителями по вопросу.

2

Педагог рассказывает, какому ребенку легче адаптироваться к детскому саду.

Педагог-психолог

Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли «в садик» с игрушками, гуляли возле садика или на его территории, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить. Если родители использовали возможность и познакомили ребенка с воспитателями заранее, то малышу будет значительно легче (особенно, если он не просто видел эту «тетю» несколько минут, а смог пообщаться с ней и пройти в группу, пока мама была рядом).

Детям, физически здоровым, не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям. В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший «старт».

Детям, имеющим навыки самостоятельности. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), «горшечный» этикет, самостоятельное принятие пищи.

Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками.

<....>

Дискуссия с родителями по вопросу.

3

Этап 4 «Успешная адаптация ребенка — обязанность или задача взрослых?»

10 минут

Ведущий просит участников каждой команды продолжить фразу: «Чтобы адаптация проходила более успешно, надо...» Участники отвечают от имени того, кого они представляют. На выполнение задания дается 5 минут. Помощники команд (воспитатели) собирают ответы и передают их ведущему. Затем участники отвечают на вопрос: «Какие могут возникнуть трудности при адаптации?»

Педагог-психолог

Каждая группа участников выдвигает факторы, которые влияют на адаптацию ребенка к условиям ДОО. Затем вместе мы обсудим результаты и изобразим на доске оптимальную схему с помощью карточек разного цвета. Итак, приступаем к заданию.

Приглашается один из участников от каждой команды, который озвучивает, что было самым важным в ответе на оба вопроса.

1

Этап 5 «Главные воспитатели в жизни ребенка — родители»

10 минут

Ведущий предлагает участникам придумать три способа (стратегический, тактический, фантастический) помощи дошкольникам в адаптации от лица родителей. Затем они вместе обсуждают результаты работы.

Педагог-психолог

Уважаемы родители! Как вы думаете, зависит ли от родителей результат адаптации ребенка к детскому саду?

Дискуссия с родителями по вопросу.

1

Этап 6 «Анкетирование»

10 минут

Ведущий предлагает участникам сравнить свои ответы с ответами детей. Часто ответы не совпадают. В этом случае ведущий тактично напоминает родителям о том, что нужно больше общаться с ребенком дома, уделять ему внимание, расспрашивать, как прошел день в детском саду.

Педагог-психолог

Воспитатели раздают вам опросники «Знаю ли я своего ребенка?» с ответами детей. Дошкольники отвечали на аналогичные вопросы накануне мероприятия. Давайте сравним, ваши ответы с ответами детей.

Обсуждение ответов.

1

Этап 7 «Ведущая деятельность дошкольников — игра»

10 минут

Далее ведущий рассказывает о том, какое влияние на успешную адаптацию и социализацию дошкольников оказывают игры. Какие игры и игровые упражнения на развитие социального компонента, коммуникативных навыков следует проводить с детьми, которые только что поступили в детский сад. Приводит примеры: игры «А меня зовут...», «Комплименты по кругу», «Назови ласково соседа справа...», упражнение «Улыбка по кругу». Участники семинара-практикума проводят одну–две игры.

Педагог-психолог

Чтобы снизить напряжение, необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это, в первую очередь, игра.

После этого ведущий озвучивает результаты анкетирования на тему «Во что играют дети дома?», обсуждает с родителями выявленные проблемы, дает рекомендации по их решению.

1

Заключительная часть

10 минут

Ведущий проводит рефлексию семинара-практикума. Каждый участник записывает свой вариант окончания предложения: «Работая с группой, я понял(а)...» Ответы передают ведущему.

Затем педагоги выходят из комнаты, а родители прикрепляют на «Дерево успеха» вырезанные из цветной бумаги яблоки:

- красное: «Семинар понравился, я думаю, что мое участие в нем поможет лучше узнать ребенка и улучшить его адаптацию»;
- желтое: «Сомневаюсь, что данный семинар помог мне»;
- зеленое: «Жалею, что принял(а) участие в семинаре».

Педагог-психолог

А теперь давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи. Выполним рефлекссию, то есть отслеживание своих чувств и эмоций по поводу тренинга.

Прошу каждого высказаться о том, что он узнал сегодня, было ли для него это полезно, какие чувства он испытывает в данный момент и испытывал в момент самого тренинга, что он хотел бы еще узнать.

1

Заведующий

Благодарю всех присутствующих родителей за участие в семинаре. Надеемся, что наша встреча помогла ответить на интересующие вопросы.

Сюрпризный момент. Педагоги возвращаются в комнату и поощряют родителей за участие в семинаре-практикуме, раздают магниты с символикой семьи, медальки или другие подарки.

2

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада»

<https://supervip.1metodist.ru>

Дата копирования: 12.10.2023